

Утверждено
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 125
Протокол от 30.08. 20 21 г. № 1

Введено в действие
приказом директора
МОУ СШ № 125
от 01.09.2021 № 182-ОД
Директор МОУ СШ № 125
Н.М.Побединская
« 01 » 09 20 21 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о классах для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, детей-инвалидов
с задержкой психического развития

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.2015, протокол № 4/15;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) МОУ СШ № 125.

1.2. Основные понятия:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых затруднено освоение образовательных программ обучающимися с задержкой психического развития (далее ЗПР)

1.3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития, в МОУ СШ № 125 создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей методов и способов обучения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению начального, основного общего образования, а также социальному развитию школьников, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.4. Дети с задержкой психического развития имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, но у них наблюдаются слабое развитие памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышения истощаемости, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Для детей с ЗПР организуются следующие формы образования:

- в составе класса для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР.

2.2. МОУ СШ № 125 осуществляет образовательный процесс для детей с ЗПР в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет – для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2.)

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

2.3. Комплектование классов для детей с ЗПР осуществляется с первого класса, которые открываются на основании приказа директора школы при наличии заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР по варианту 7.2, с согласия родителей (законных представителей) (письменное заявление).

2.4. Максимальная наполняемость класса для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР – 12 человек.

2.5. Вопрос о переводе обучающихся в другие типы образовательных учреждений для детей с недостатками физического или умственного развития решается после одного года пребывания их в классах для детей с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и решения педагогического совета.

2.6. Для организации и проведения психолого-педагогического сопровождения и комплексного изучения особенностей развития детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается психолого-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по

учебно-воспитательной работе, опытные учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Решение консилиума носит рекомендательный характер.

3. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.

3.1. Для обучения ребенка с ЗПР по адаптированным общеобразовательным программам необходимы следующие документы:

- заключение ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей) обучающегося;
- приказ директора школы об организации обучения обучающегося по адаптированным общеобразовательным программам;
- учебный план для обучающихся с ЗПР (ФГОС с 01.09.2016г.) разрабатывается на основе Примерного учебного плана для детей с ЗПР (вариант 7.2);
- согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- адаптированные рабочие программы по учебным предметам.

3.2. Образовательный процесс с детьми с ЗПР осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики и психологии.

3.3. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

Адаптированные рабочие программы с изменениями, методическими рекомендациями по работе с данной категорией обучающихся рассматриваются на заседаниях методических объединений, утверждаются директором школы.

3.4. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется всеми учителями, работающими в классах для детей с ЗПР, оно обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. При проведении занятий по технологии в 5-9 классах для детей с ЗПР, класс делится на две подгруппы с учетом профиля трудового обучения для девочек и мальчиков.

3.6. В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия представлены логопедическими, психо-коррекционными, развивающими занятиями и ритмикой. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

На коррекционно-развивающие занятия в 1-4 классах отводится не менее 7 часов в неделю (вариант 7.2).

3.7. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-педагогического консилиума обучающиеся с ОВЗ могут быть переведены в обычные классы по решению педагогического совета с согласия родителей (законных представителей).

3.8. Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности к отдельным

учебным дисциплинам, могут посещать уроки в общеобразовательном классе, а также факультативные занятия.

3.9. Для работы с детьми с ЗПР оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы: учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, медицинский кабинет, буфет-раздаточная, столовая.

4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития

4.1. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов.

4.2. Выпускникам, обучающимся по адаптированным общеобразовательным программам и успешно освоившими курс основной школы выдается документ установленного образца.

4.3. Если родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ отказываются от обучения ребенка в соответствии с рекомендацией ПМПК в общеобразовательном учреждении, государственная итоговая аттестация проводится в обычном порядке, документ государственного образца выдается на основании результатов итоговой аттестации.